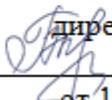


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чукотскому) языку
для 2 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Внеурочная деятельность «Родной язык (чукотский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям чукотского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования чукотского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Целями изучения чукотского родного языка являются:

- осознание чукотского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте чукотского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц чукотского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах чукотского литературного языка и чукотском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными чукотскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение чукотским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

Раздел 1. Давайте знакомиться! – 25 часов

Здравствуй чукотский язык. Приветствие и прощание на чукотском языке. Как твои дела? Чукотские буквы: к, л, н, в, г. Конструкция: Это я (он). Конструкция: У меня есть ... Я родился на Чукотке. Мне 8 лет. Я люблю морошку.

Раздел 2. Моя семья и я – 8 часов

У меня есть семья. Моего папу (маму) зовут ... Профессии в моей семье.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

- формирование основ национальной идентичности и на её основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.2. Метапредметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- использование различных способов поиска (в словарях, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

3.3. Предметными результатами обучения родному (чукотскому) языку в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;

- первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими чукотским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной обучающимся пословицы или поговорки;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Давайте знакомиться!				
1	Здравствуй, Волшебная страна чукотского языка!	1	https://postnauka.ru/longreads/156688	Виртуальная экскурсия по Чукотке
2	Етти! Давай поздороваемся и познакомимся	1	https://infourok.ru/kopilka-igr-davayka-poznakomimsya-1503727.html?ysclid=lhcsw5mx6m952114552	Беседа
3	А'тав! Давай попрощаемся	1	https://infourok.ru/kopilka-igr-davayka-poznakomimsya-1503727.html?ysclid=lhcsw5mx6m952114552	Беседа
4	Как твои дела?	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
5	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Игра «Знакомство»
6	Буквы Қ Д Ң	1	http://rbardalzo.narod.ru/4/chukot.html?ysclid=lhcsztoqns210607735	Диспут
7	У меня все хорошо, а у тебя? Буква В	1	http://rbardalzo.narod.ru/4/chukot.html?ysclid=lhcsztoqns210607735	Беседа
8	У тебя все хорошо? – Ии/Ванэван	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
9	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа

			1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	
10	Это – (Кэйныкэй). Ноткэн ...	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
11	Это (ы'ттыкэй)? Ноткэн ...?	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
12	Это (кэлиткунэн)? Ии/Ванэван	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
13	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Игра «Угадайка»
14	У меня есть... Гымык варкын ...	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
15	Пожалуйста, возьми (кэлиткунэн)!	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
16	У тебя есть ...? - Ии/Ванэван	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
17	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Дебаты
18	Игрушки. Э'лючит и а'лечелгын	1	https://infourok.ru/konspe	Беседа

			kt-zanyatiya-po-chukotskomu-yazyku-igrushki-6520189.html?ysclid=lhct2nqpy1335657842	
19	Я родился на (Чукотке). Я живу в Амгуэме.	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
20	Сколько тебе лет?	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
21	Я люблю (морошку)	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
22	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Викторина «Моя родина Чукотка»
23	Я – ученик. Он - студент	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
24	Он (она) – ученица? – Да/Нет	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
25	Вспоминаем, повторяем	1	https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-1.html?ysclid=lhcsy79lqa520451450	Беседа
Моя семья и я				
26	У меня есть семья	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chukotskomu-yazyku-3418826.html?ysclid=lhct6gud2058176319	Беседа

27	Это моя семья	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
28	Ее зовут (Нугэнэв)	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
29	Вспоминаем, повторяем	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
30	Мой папа работает в тундре	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
31	Моя мама хозяйка яранги	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
32	Вспоминаем, повторяем	1	https://tekstipesen.com/song.php?id=3883608&ysclid=lhct74zl4w539036261	Беседа
33	Итоговое занятие	1		Беседа
34	Резерв	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	